



COMMISSION INTERNATIONALE POUR
L'ÉTUDE ET L'AMÉLIORATION DE
L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

INTERNATIONAL COMMISSION FOR STUDY
AND IMPROVEMENT OF MATHEMATICS
EDUCATION

<http://www.uhu.es/cieaem>

CIEAEM 64
Rhodes, Greece, 23-27 July 2012
Rhodes, Grece, 23-27 Juillet 2012

3rd Announcement

3ème Annonce

<http://ltee.org/cieaem64>



University of the Aegean
Faculty of Humanities
Department of Sciences of Preschool Education and of Educational Design

Université d'Egée
Faculté des Sciences Humaines
Département des Sciences de l'Éducation Préscolaire et de la Conception
Éducative

**Mathematics Education and Democracy:
learning and teaching practices**

**Education en Mathématiques et Démocratie:
les pratiques d'enseignement et d'apprentissage**

Conference venue / Lieu de la conférence

University of the Aegean
Faculty of Humanities
Building Kleovoulos
Rhodes, Greece

Conference conveners / Organismes

Sonia Kafoussi, kafoussi@rhodes.aegean.gr
Chrysanthi Skoumpourdi, kara@rhodes.aegean.gr
Francois Kalavasis, kalabas@rhodes.aegean.gr

International Programme Committee / Comité International de Programme

Sonia Kafoussi (Greece, chair), Francois Kalavasis (Greece, chair), Peter Appelbaum (USA),
Luciana Bazzini (Italy), Rijkje Dekker (Netherlands), Corinne Hahn (France), Louise Poirier
(Canada), Sixto Romero (Spain)

Local Organisation Committee / Comité d' Organisation local

Chrysanthi Skoumpourdi, Assistant Professor, University of the Aegean(President),
Georgios Fesakis, Lecturer, Dr. Andreas Moutsios-Rentzos,
Phd students: Euripidis Anagnostakis, Maria Koza, Dimitrios Markouzis, Evangelos Mokos,
Ioannis Noulis, Konstantinos Sahinidis,
Kiriaki Serafim, Emmanouela Skandalaki, Katerina Fragiadoulaki

Local Organisation Committee - National Component Comité d'Organisation local - Composante Nationale

Prof. Aggeliki Dimitrakopoulou, Vice Rector, University of the Aegean
Assoc. Prof. Konstantinos Vratsalis, Dean, Faculty of Humanities
Assoc. Prof. Elena Theodoropoulou, Chair, Department of Sciences of Preschool Education
and of Educational Design
Prof. Nikitas Polemikos, President, Teacher Training Center
Prof. Grigoris Kalogeropoulos, President of Hellenic Mathematical Society
Assoc. Prof. Haralambos Sakonidis, President of Greek Association of Researchers in
Mathematics Education
Athanasios Vlahos, President of Scientific Association for Didactics of Mathematics

Secretariat / Secrétariat

Natassa Kamenidou (Special Technical Staff), Georgios Kritikos (phd student), Eleni Panou-
Papatheodorou (phd student), Irene Filakouridi (Ms student), Despina Koukouli (preschool
teacher), Mairi Konstantinou (Secretary of the Department of Sciences of Preschool
Education and of Educational Design)

Email: cieaem64-Rhodes2012@aegean.gr

PROGRAM OF THE CONFERENCE

	Monday 23/07	Tuesday 24/07	Wednesday 25/07	Thursday 26/07	Friday 27/07
9:00-10:30		Plenary: Koeno Gravemeijer "Aiming for 21 st Century Skills"	Plenary: Corneille Kazadi "LA DÉMOCRATIE EN ÉDUCATION Les mathématiques : terreau propice pour la démocratie"	Plenary: Anna Chronaki "Women, mathematics, technology and other dangerous things: a gendered reading of dEvelopment as the quality/equity discourse"	Special Session: Theodore Chadjipadelis "Misconceptions and misunderstandings electoral statistics. Can statistics education improve democracy?"
10:30-11:00		Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break
11:00-11:30		WG 1X4	WG 3X4	WG 4X4	Panel
11:30-12:00					Final Report
12:00-12:30		Lunch	Lunch	Lunch	Snack
12:30-13:00					
13:00-13:30		Meet Plenary speakers 1 & 2	Forum of Ideas	Meet Plenary speakers 3 & 4	
13:30-14:00					
14:00-14:30					
14:30-15:00					
15:00-15:30					
15:30-16:00		Workshop 1X3		Workshop 2X3	
16:00-16:30		Coffee Break		Coffee Break	
16:30-17:00		WG 2X4		WG 5X4	
17:00-17:30					
17:30-18:00					
18:00-18:30		Registration (meet with animators 17:00)			
18:30-19:00					
19:00-20:00	Opening ceremony	Old Town (Castello & Museum)			
20:00-20:30	Plenary: Ole Skovsmose "Mathematics Education and D emocracy: An on-going challenge"				
21:00	Welcome coctail				Dinner

PROGRAMME DE LA CONFERENCE

	Lundi 23/07	Mardi 24/07	Mercredi 25/07	Jeudi 26/07	Vendredi 27/07		
9:00-10:30		Séance Plénière: Koeno Gravemeijer "Visée vers les aptitudes du 21ère Siècle"	Séance Plénière: Corneille Kazadi "LA DÉMOCRATIE EN ÉDUCATION Les mathématiques : terreau propice pour la démocratie"	Séance Plénière: Anna Chronaki " Les femmes, les mathématiques, la technologie et autres choses dangereuses: une lecture genree du developpement que de la qualite/ de l'equite du discours"	Séance Spéciale: Theodore Chadjipadelis "Idées fausses et malentendus des statistiques électorales. L'éducation à la statistique peut-elle améliorer la démocratie?"		
10:30-11:00		Pause Café	Pause Café	Pause Café	Pause Café		
11:00-11:30		WG 1X4	WG 3X4	WG 4X4	Table Ronde		
11:30-12:00							
12:00-12:30							
12:30-13:00		Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Rapport Final		
13:00-13:30					Hors-d'œuvre		
13:30-14:00		Rencontre Conférenciers de la séance plénière 1& 2	Forum d'idées	Rencontre Conférenciers de la séance plénière 3 & 4			
14:00-14:30							
14:30-15:00						Atelier 1X3	Atelier 2X3
15:00-15:30						Pause Café	Pause Café
15:30-16:00							
16:00-16:30						WG 2X4	WG 5X4
16:30-17:00							
17:00-17:30	Inscription (Rencontre avec les animateurs 17:00)	WG 2X4	WG 5X4				
17:30-18:00							
18:00-18:30	Cérémonie d'ouverture						
18:30-19:00							
19:00-20:00	Séance Plénière: Ole Skovsmose "Education en Mathématiques et Démocratie: Un défi continu "	Ancienne ville de Rodos (Castello & Musée)					
20:00-20:30	Bienvenue cocktail				Diner		
21:00							

WORKING GROUP 1: Democracy in mathematics curriculum: How does school mathematics contribute to critical thinking and decision-making in the society?

NAME	PRESENTATION
Lluís Albarracín & Núria Gorgorió	ON THE ROLE OF INCONCEIVABLE MAGNITUDE ESTIMATION PROBLEMS TO IMPROVE CRITICAL THINKING
Luciana Bazzini & Cristina Sabena	PARTICIPATION IN MATHEMATICS PROBLEM-SOLVING THROUGH GESTURES AND NARRATION
Nadine Bednarz & Jean-François Maheux	RÉFORME CURRICULAIRE EN MATHÉMATIQUES AU QUEBEC SOUS L'ANGLE DU CONTRAT SOCIAL: UN EXEMPLE DE DÉMOCRATISATION DU DESIGN CURRICULAIRE
Cinzia Bonotto	MATHEMATICAL MODELLING AND PROBLEM POSING: HOW SCHOOL MATHEMATICS CAN CONTRIBUTE TO CRITICAL THINKING IN THE SOCIETY
Nereo Luigi Dani, Manuela Di Natale, & Benedetto Di Paola	MATHEMATICS AND MUSIC: A PARADIGMATIC PAIR FOR BASIC LEARNING
Franco Favilli, Laura Maffei & Roberto Peroni	INTRODUCING CLIL METHODOLOGY FOR MATHEMATICS IN ITALY
Susan Gerofsky	DEMOCRATIZING 'BIG IDEAS' OF MATHEMATICS THROUGH MULTIMODALITY: USING GESTURE, MOVEMENT, SOUND AND NARRATIVE AS NON-ALGEBRAIC MODALITIES FOR LEARNING ABOUT FUNCTIONS
Alejandro S. González-Martín	DOES SCHOOL MATHEMATICS CONTRIBUTE TO CRITICAL THINKING AND DECISION-MAKING? AN EXAMPLE WITH THE TEACHING OF REAL NUMBERS IN BRAZIL AND IN CANADA
Darina Jirotková & Ivanka Procházková	UNDERSTANDING THE CONCEPT OF MEASURE ON PRIMARY SCHOOL LEVEL
Anastasios Kodakos, Panagiotis Stamatis & Andreas Moutsios-Rentzos	NON-VERBAL COMMUNICATION IN PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS: A CASE STUDY FOCUSING ON EYE MOVEMENT
Paolo Longoni Gianstefano Riva, & Ernesto Rottoli	FROM THE "CAMPANINE" TO LEONARDO: A SOCIO-POLITICAL STORY
Zoi Nikiforidou & Jenny Pange	FAIRNESS THROUGH MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING IN PRESCHOOL EDUCATION
Chrysanthi Skoumpourdi	DEMOCRATIC GAME PLAY: IS IT A MATTER OF RULES?
Jana Zalska	MATHEMATICAL JUSTIFICATION IN CZECH MIDDLE-SCHOOL TEXTBOOKS

Animators: Benedetto di Paola dipaola@math.unipa.it and Cristina Sabena sabenacri@gmail.com

GROUP DE TRAVAIL 1 : Curriculum de la démocratie en mathématiques: Comment les mathématiques à l'école contribuent-elles à la pensée critique et à la prise de décision en société?

NOM	PRESENTATION
Lluís Albarracín & Núria Gorgorió	SUR LE ROLE DE L'INCONCEVABLE ESTIMATION DE L'AMPLEUR DES PROBLEMES POUR AMELIORER L'ESPRIT CRITIQUE
Luciana Bazzini & Cristina Sabena	PARTICIPATION A LA SOLUTION DES PROBLEMES EN MATHEMATIQUES PAR LES GESTES ET LA NARRATION
Nadine Bednarz & Jean-François Maheux	RÉFORME CURRICULAIRE EN MATHÉMATIQUES AU QUEBEC SOUS L'ANGLE DU CONTRAT SOCIAL: UN EXEMPLE DE DÉMOCRATISATION
Cinzia Bonotto	MODELISATION MATHÉMATIQUE ET POSE-PROBLÈME: COMMENT LES MATHÉMATIQUES A L'ÉCOLE PEUVENT CONTRIBUER A L'ESPRIT CRITIQUE DANS LA SOCIÉTÉ
Nereo Luigi Dani, Manuela Di Natale, & Benedetto Di Paola	MATHÉMATIQUES ET MUSIQUE: UNE PAIRE PARADIGMATIQUE POUR L'APPRENTISSAGE DE BASE
Franco Favilli, Laura Maffei & Roberto Peroni	EN INTRODUISANT LA METHODOLOGIE CLIL POUR LES MATHÉMATIQUES EN ITALIE
Susan Gerofsky	SUR LA DEMOCRATISATION DES ' GRANDES IDEES' EN MATHÉMATIQUES PAR LA MULTIMODALITÉ: UTILISER LE GESTE, LE MOUVEMENT, LE SON ET LA NARRATION COMME DES MODALITÉS NON-ALGÈBRIQUES POUR L'APPRENTISSAGE SUR LES FONCTIONS
Alejandro S. González-Martín	EST-CE QUE LES MATHÉMATIQUES A L'ÉCOLE CONTRIBUENT AU DÉVELOPPEMENT DE L'ESPRIT CRITIQUE ET DE LA CAPACITÉ A PRENDRE DES DÉCISIONS? UN EXEMPLE AVEC L'ENSEIGNEMENT DES NOMBRES REELS AU BRÉSIL ET AU CANADA
Darina Jirotková & Ivanka Procházková	SUR LA COMPREHENSION DU CONCEPT DE MESURE A L'ÉCOLE PRIMAIRE
Anastasios Kodakos, Panagiotis Stamatis & Andreas Moutsios-Rentzos	COMMUNICATION NON-VERBALE EN MATHÉMATIQUES A L'ÉCOLE PRIMAIRE:UNE ÉTUDE DE CAS FOCALISANT SUR LE MOUVEMENT DE L'ŒIL
Paolo Longoni Gianstefano Riva, & Ernesto Rottoli	DE "CAMPANINE" A LEONARDO: UNE HISTOIRE SOCIO-POLITIQUE
Zoi Nikiporidou & Jenny Pange	EQUITE PAR LA SOLUTION DES PROBLEMES EN MATHÉMATIQUES EN EDUCATION PRE-SOCLAIRE
Chrysanthi Skoumpourdi	JEU DEMOCRATIQUE: S'AGIT-IL D'UNE QUESTION DE REGLES?
Jana Zalska	JUSTIFICATION MATHÉMATIQUE DANS LES MANUELS SCOLAIRES DES ÉCOLES-MOYENNES EN RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

WORKING GROUP 2: Democracy in mathematics classroom practices: What kind of mathematics classroom practices would enact a particular set of humanitarian values (e.g. social justice, respect and dignity)?

NAME	PRESENTATION
Baralis G. , Soulis Sp. , Lappas D. & Charitaki G	PROVIDING STUDENTS WITH MILD MENTAL RETARDATION THE OPPORTUNITY TO SOLVE DIVISION PROBLEMS RELATED TO REAL LIFE
Maria Bempeni & Xenia Vamvakoussi	CONCEPTUAL AND PROCEDURAL STRATEGIES IN RATIONAL NUMBER TASKS AND THEIR RELATION TO NINTH GRADERS' APPROACHES TO THE STUDY OF MATHEMATICS
Manon LeBlanc	GOING BEYOND THE CLASSROOM'S WALLS: THE ELECTRONIC FORUM AS A LEVER FOR AN ADEQUATE USE OF THE RULES OF MATHEMATICAL REASONING
Ada Boufi & George Koutromanos	DEMOCRATIZING PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION: THE UNDERSTANDING OF THE INSTITUTIONAL CONTEXT OF TEACHING
Mario Ferro	COULD STUDY AND PLAY CHESS IMPROVE SOCIAL INTERACTIONS? REPORT OF AN ITALIAN CASE STUDY
Georgios Fessakis	ICT ENHANCED DATA AND GRAPHS COMPREHENSION ACTIVITIES IN THE KINDERGARTEN. PREPARING THE CITIZENS OF MODERN DEMOCRACIES.
Georgios Fessakis & Ralia Thoma	CAN DIGITAL GAMES DEMOCRATIZE ACCESS TO MATHEMATICS LEARNING? TRACING THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING POTENTIAL AND POPULARITY
Eleni Gana, Charoula Stathopoulou & Petros Chaviaris	SPACE-DISCOURSE RELATIONSHIPS IN THE CLASSROOM: TOWARDS A MULTI-SEMIOTIC ANALYSIS
Eleni Giannakopoulou & Dimitris Chassapis	DIVIDED MINDS: Adults' anxiety towards mathematics
Sabrina Héroux & Louise Poirier	LES JEUX MATHÉMATIQUES POUR DÉVELOPPER LA DÉMOCRATIE DANS UNE CLASSE DE MILIEU DÉFAVORISÉ
Panayota Kotarinou & Charoula Stathopoulou	USING DRAMA TECHNIQUES FOR FACILITATING DEMOCTARIC ACCESS TO MATHEMATICAL IDEAS FOR ALL THE LEARNERS
Maria Koza & Chrysanthi Skoumpourdi	DEMOCRATIC EDUCATION FOR BLIND STUDENTS
Stella Nika & Eugenia Koleza	PUPILS TALK ABOUT EQUITY IN MATHEMATICS CLASS REGARDING THE ISSUE OF QUESTIONING.
Ioannis Noulis & Sonia Kafoussi	GREEK SCHOOL TEXTBOOKS AND CHILDREN WITH ASPERGER SYNDROME: THE CASE OF MULTIPLICATION
Panagiotis Spyrou & Andreas Moutsios-Rentzos	THE ARROGANT EXCLUSION OF INTUITION IN THE TEACHING OF MATHEMATICS: A SIDEWAY REFLECTION
Hauke Straehler-Pohl	THE DISCOURSE OF LEARNING NOT TO PARTICIPATE

Animators: Monique Pijls, moniquepijls@beta-boost.nl and Charoula Stathopoulou, hastath@uth.gr

GROUP DE TRAVAIL 2 : Démocratie dans les pratiques mathématiques en classes: quelles pratiques permettraient de vivre un ensemble particulier de valeurs humanitaires (ie justice sociale, respect et dignité)?

NOM	PRESENTATION
Baralis G. , Soulis Sp. , Lappas D. & Charitaki G	DONNANT AUX ELEVES DE RETARD MENTAL LEGER L'OPPORTUNITE DE RESOUDRE DES PROBLEMES DE DIVISION RELIES A LA VIE REELE
Maria Bempeni & Xenia Vamvakoussi	STRATEGIES CONCEPTUELLES ET PROCEDURALES SUR DES TACHES DES NOMBRES RATIONNELLES ET LEUR RELATION A DES APPROCHES DES ELEVES DE LA NEUVIEME SUR L'ETUDE DES MATHEMATIQUES
Manon LeBlanc	EN ALLANT AU-DELA DES MURS DE LA CLASSE: LE FORUM ELECTRONIQUE COMME UN NIVEAU POUR L'USAGE ADEQUAT DES REGLES DU RAISONNEMENT MATHEMATIQUE
Ada Boufi & George Koutromanos	SUR LA DEMOCRATISATION DE L'EDUCATION DES ENSEIGNANTS PRE-SERVICE: LA COMPREHENSION DU CONTEXT INSTITUTIONNEL DE L'ENSEIGNEMENT
Mario Ferro	L'ETUDE ET LE JEU AUX ECHECS PEUVENT-ILS AMELIORER LES INTERACTIONS SOCIALES? RAPPORT SUR UN ETUDE DE CAS ITALIEN
Georgios Fessakis	ENRICHISSEMENT DES DONNEES DE TIC ET ACTIVITES DE COMPREHENSION DES GRAPHIQUES A L'ECOLE MATERNELLE. PREPARATION DES CITOYENS DES DEMOCRATIES MODERNES
Georgios Fessakis & Ralia Thoma	EST-CE QUE LES JEUX NUMERIQUES PEUVENT DEMOCRATISER L'ACCES A L'APPRENTISSAGE EN MATHEMATIQUES? TRACAGE DE LA RELATION ENTRE POTENTIEL D'APPRENTISSAGE ET POPULARITE
Eleni Gana, Charoula Stathopoulou & Petros Chaviaris	RELATIONS ESPACE-DISOURS EN CLASSE: VERS UNE ANALYSE MULTI-SEMIOTIQUE
Eleni Giannakopoulou & Dimitris Chassapis	ESPRITS DIVISES: L'angoisse des adultes envers les mathématiques
Sabrina Héroux & Louise Poirier	LES JEUX MATHÉMATIQUES POUR DÉVELOPPER LA DÉMOCRATIE DANS UNE CLASSE DE MILIEU DÉFAVORISÉ
Panayota Kotarinou & Charoula Stathopoulou	EN UTILISANT LES TECHNIQUES DE DRAMATISATION POUR FACILITER L'ACCES DEMOCRATIQUE AUX IDEES MATHEMATIQUES POUR TOUS LES APPRENANTS
Maria Koza & Chrysanthi Skoumpourdi	EDUCATION DEMOCRATIQUE POUR LES ELEVES AVEUGLES
Stella Nika & Eugenia Koleza	PAROLES DES ELEVES SUR L'EQUITE EN CLASSE DE MATHEMATIQUES CONCERNANT LE SUJET DE QUESTIONNEMENT.
Ioannis Noulis & Sonia Kafoussi	MANUELS SCOLAIRES GRECS ET ENFANTS AVEC LE SYNDROME ASPERGER : LE CAS DE LA MULTIPLICATION
Panagiotis Spyrou & Andreas Moutsios-Rentzos	L'EXCLUSION DE L'INTUITION ARROGANT SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES: UNE REFLEXION PARALLELE
Hauke Straehler-Pohl	LE DISCOURS SUR L'APPRENDRE A NE PAS PARTICIPER

Animateurs: Monique Pijls, moniquepijls@beta-boost.nl et Charoula Stathopoulou, hastath@uth.gr

WORKING GROUP 3: Democracy in mathematics teacher education

NAME	PRESENTATION
Dimitris Chassapis	REFLECTIONS ON SCHOOL MATHEMATICS EXPERIENCES: MATHEMATICS TEACHING AS A PRACTICE OF EXCLUDING STUDENTS FROM MATHEMATICAL CULTURE
Irini Dermitzaki, Hara Stathopoulou & Petros Chaviaris	TEACHERS' REFLECTION ON SELF-REGULATED LEARNING IN MATHEMATICS CLASSROOM: A CASE STUDY
Janete Bolite Frant & Dora Soraia Kindel	COLLABORATIVE DISTANCE LEARNING MODE: AN APPROACH TO INFINITY FOR PROSPECTIVE TEACHERS
José Guzmán & David A. Páez	THE ROLE OF RESOURCES IN THE PRACTICE OF MATHEMATICS TEACHER
Sonia Kafoussi & Petros Chaviaris	THE GREEK PRIMARY SCHOOL TEACHERS' VALUES ABOUT MATHEMATICAL THINKING
Eugenia Koleza & Kontogianni Aristoula	ARE ELEMENTARY TEACHERS READY TO PREPARE STUDENTS FOR THEIR ROLE AS CRITICAL CITIZENS?
Eugenia Koleza & Stella Nika	QUESTIONS IN THE GREEK MATHEMATICS CLASSROOM: ISSUES OF EQUITY AND DEMOCRACY
Nielce Meneguelo & Maria Elisabette Brisola Brito Prado	MATHEMATICS TEACHER EDUCATION - COLLABORATIVE WORK INFLUENCE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT
Luis Menezes, Ana Paula Canavaro & Helia Oliviera	TEACHER PRACTICE IN AN INQUIRY-BASED MATHEMATICS CLASSROOM
Marta Pytlak, Bozena Maj-Tatsis & Konstantinos Tatsis	ANALYSING STUDENTS' DEFINITIONS OF GEOMETRICAL CONCEPTS
Ana Serradó Bayés	HOW TO QUESTION IN AN ONLINE FORUM TO PROMOTE A DEMOCRATIC MATHEMATICAL KNOWLEDGE CONSTRUCTION?
Konstantinos Tatsis & Bozena Maj-Tatsis	ASSESSING PRE-SERVICE TEACHERS' WORKS IN REALISTIC MATHEMATICS
Jiří Vaníček	PRE-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' DIDACTICAL CONTENT KNOWLEDGE IN THE AREA OF INTERDIMENSIONAL GEOMETRY

Animators: Lambrecht Spijkerboer L.Spijkerboer@aps.nl and Joaquin Gimenez quimgimenez@ub.edu

GROUP DE TRAVAIL 3 : Démocratie en formation des enseignants en mathématiques

NOM	PRESENTATION
Dimitris Chassapis	REFLEXIONS SUR LES EXPERIENCES EN MATHEMATIQUES A L'ECOLE: ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES COMME UNE PRATIQUE DE L'EXCLUSION DES ELEVES DE LA CULTURE MATHEMATIQUE
Irina Dermitzaki, Hara Stathopoulou & Petros Chaviaris	REFLEXIONS DES ENSEIGNANTS SUR L'APPRENTISSAGE AUTODIRIGE EN CLASSE DE MATHEMATIQUES': UNE ETUDE DE CAS
Janete Bolite Frant & Dora Soraia Kindel	MODALITE D'APPRENTISSAGE COLLABORATIF A DISTANCE: UNE APPROCHE A L'INFINITE POUR DES FUTURS ENSEIGNANTS
José Guzmán & David A. Páez	LE ROLE DES RESSOURCES DANS LA PRATIQUE DE L'ENSEIGNANT DE MATHEMATIQUES
Sonia Kafoussi & Petros Chaviaris	LES VALEURS DES ENSEIGNANTS DE L'ECOLE PRIMAIRE SUR LA PENSEE MATHEMATIQUE
Eugenia Koleza & Kontogianni Aristoula	LES ENSEIGNANTS DE L'ECOLE ELEMENTAIRE SONT-ILS PRETS A PREPARER LES ELEVES POUR LEUR ROLE COMME DES CITOYENS A L'ESPRIT CRITIQUE?
Eugenia Koleza & Stella Nika	QUESTIONS DANS LA CLASSE GRECQUE DES MATHEMATIQUES: SUJETS D'EQUITE ET DE DEMOCRATIE
Nielce Meneguelo & Maria Elisabette Brisola Brito Prado	EDUCATION DES ENSEIGNANTS EN MATHEMATIQUES – INFLUENCE DU TRAVAIL COLLABORATIF SUR LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL
Luis Menezes, Ana Paula Canavaro & Helia Oliviera	PRATIQUE DES ENSEIGNANTS DANS UNE CLASSE D'APPRENTISSAGE FONDE SUR L'ENQUETE
Marta Pytlak, Bozena Maj-Tatsis & Konstantinos Tatsis	L'ANALYSE DES DEFINITIONS DES ELEVES SUR LES CONCEPTS GEOMETRIQUES
Ana Serradó Bayés	COMMENT POSER DES QUESTIONS SUR UN FORUM EN LIGNE POUR PROMOUVOIR LA CONSTRUCTION DEMOCRATIQUE DES CONNAISSANCES EN MATHEMATIQUES?
Konstantinos Tatsis & Bozena Maj-Tatsis	EVALUATION DES TRAVAUX DES ENSEIGNANTS PRE-SERVICE EN MATHEMATIQUES REALISTIQUES
Jiří Vaníček	CONNAISSANCE DU CONTENU DIDACTIQUE DES ENSEIGNANTS PRE-SERVICE EN MATHEMATIQUES DANS LE DOMAINE DES MATHEMATIQUES INTER-DIMENSIONNELS

Animateurs: Lambrecht Spijkerboer L.Spijkerboer@aps.nl et Joaquin Gimenez quimgimenez@ub.edu

WORKING GROUP 4: Democracy in research on mathematics education

NAME	PRESENTATION
Marcelo A. Bairral & Arthur B. Powell	THE USE OF CHAT AS A PEDAGOGICAL SPACE TO INTERACT AND LEARN MATHEMATICS DEMOCRATICALLY
Anna Chronaki with the contribution of Spyros Kourias	PLAYING ROBOTS: DOING MATHEMATICS AND DOING GENDER
Anna Chronaki & Yannis Pechteliadis	FOLLOWING (OR NOT) MATHEMATICS RELATED PATHS AS A GENDERED CHOICE
Marta Ginovart	A SIMPLE DISCRETE SIMULATION MODEL TO EXPLORE IN THE CLASSROOM SOME RULES INVOLVED IN THE DECISION-MAKING PROCESS
Núria Gorgorió & Montserrat Prat	UNVEILING THE FLAWS OF A RECEPTION PLAN FOR IMMIGRANT STUDENTS
Fernando Hitt	ÉVOLUTION D'UN CADRE THÉORIQUE SUR LES REPRÉSENTATIONS
Evangelos Mokos & Sonia Kafoussi	LINKING DEMOCRACY AND METACOGNITION: THE CASE OF OPEN - ENDED PROBLEMS
Andreas Moutsios-Rentzos, Francois Kalavasis & Athanasios Vlachos	LEARNING, ACCESS AND POWER IN SCHOOL MATHEMATICS: A SYSTEMIC INVESTIGATION INTO THE VIEWS OF SECONDARY MATHEMATICS SCHOOL TEACHERS
Andreas Moutsios-Rentzos, Nielce Meneguelo, Maria Elisabette Brisola Brito Prado & Francois Kalavasis	THE INTERRELATIONSHIPS OF MATHEMATICS AND THE SCHOOL UNIT AS VIEWED BY IN-SERVICE SCHOOL PRINCIPALS: A COMPARATIVE STUDY
Díez Palomar	FAMILY MATH: DOING MATHEMATICS TO INCREASE THE DEMOCRATIC PARTICIPATION IN THE LEARNING PROCESS
Emmanuil Sofos & Andreas Moutsios-Rentzos	LIFELONG MATHEMATICS EDUCATION IN GREECE: AN INVESTIGATION ON THE WHO, WHAT, WHY & HOW
Yuly Marsela Vanegas & Joaquin Gimenez	WHAT FUTURE MATHEMATICS TEACHERS UNDERSTAND AS DEMOCRATIC VALUES
Yuly Marsela Vanegas, Javier Díez-Palomar & Joaquin Gimenez	SPACES FOR THE DEMOCRATIC PARTICIPATION IN AND OUT OF THE MATHEMATICS CLASSROOM

Animators: Fernando Hitt ferhitt@yahoo.com and Javier Díez-Palomar jadiezpalomar@gmail.com

GROUP DE TRAVAIL 4 : Démocratie en recherche en éducation mathématique

NOM	PRESENTATION
Marcelo A. Bairral & Arthur B. Powell	L'USAGE DE CHAT COMME UN ESPACE PEDAGOGIQUE POUR INTERAGIR ET APPRENDRE LES MATHEMATIQUES EN DEMOCRATIE
Anna Chronaki with the contribution of Spyros Kourias	JOUER AUX ROBOTS: FAIRE DES MATHEMATIQUES ET FAIRE DES GENRES
Anna Chronaki & Yannis Pechteliadis	SUIVRE (OU NON) DES CHEMINS RELIES AUX MATHEMATIQUES COMME UN CHOIX DE GENRE
Marta Ginovart	UN MODELE DE SIMULATION SIMPLE ET DISCRETE POUR EXPLORER EN CLASSE CERTAINES REGLES IMPLIQUES AU PROCES DE PRISE DES DECISIONS
Núria Gorgorió & Montserrat Prat	DEVOILEMENT DES DEFATS D'UN PLAN D'ACCUEIL DES ELEVES IMMIGRES
Fernando Hitt	ÉVOLUTION D'UN CADRE THÉORIQUE SUR LES REPRÉSENTATIONS
Evangelos Mokos & Sonia Kafoussi	LIER LA DEMOCRATIE ET LA METACOGNITION: LE CAS DES PROBLEMES OUVERTS
Andreas Moutsios-Rentzos, Francois Kalavasis & Athanasios Vlachos	APPRENTISSAGE, ACCES ET PUISSANCE AUX MATHEMATIQUES A L'ECOLE : UNE INVESTIGATION SYSTEMIQUE SUR LES VUES DES ENSEIGNANTS DE MATHEMATIQUES EN ECOLE SECONDAIRE
Andreas Moutsios-Rentzos, Nielce Meneguelo, Maria Elisabette Brisola Brito Prado & Francois Kalavasis	LES INTERRELATIONS ENTRE LES MATHEMATIQUES ET L'UNITE SCOLAIRE VUES PAR DES PROVISEURS EN SERVICE : UNE ETUDE COMPARATIVE
Díez Palomar	MATH FAMILLE: FAISANT DES MATHEMATIQUES POUR AUGMENTER LA PARTICIPATION DEMOCRATIQUE DANS LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE
Emmanuel Sofos & Andreas Moutsios-Rentzos	EDUCATION MATHEMATIQUE EN GRECE TOUT AU LONG DE LA VIE: UNE ENQUETE SUR LE QUI, QUOI, POURQUOI ET COMMENT
Yuly Marsela Vanegas & Joaquin Gimenez	QUELLES SONT LES PERCEPTIONS DES FUTURS ENSEIGNANTS DE MATHEMATIQUES SUR LES VALEURS DEMOCRATIQUES
Yuly Marsela Vanegas, Javier Díez-Palomar & Joaquin Gimenez	ESPACES POUR LA PARTICIPATION DEMOCRATIQUE DANS ET EN DEHORS DE LA CLASSE DE MATHEMATIQUES

Animateurs: Fernando Hitt ferhitt@yahoo.com et Javier Díez-Palomar jadiezpalomar@gmail.com

WORKSHOPS

NAME	PRESENTATION
Peter Appelbaum, Ana Serradó Bayés & Susan Gerofsky	DEMOCRACY AND MATHEMATICS CIRCLES: QUESTIONS, COLLABORATIONS, AND SOCIAL TECHNOLOGIES
Theodore Chadjipadelis	MATHEMATICS AND DEMOCRACY: TEACHING ELECTORAL SYSTEMS AND PROCEDURES
Dimitris Chassapis & Eleni Giannakopoulou	NUMBERS IN THE FRONT PAGE: MATHEMATICS IN THE NEWS
Pietro Milici & Benedetto Di Paola	GEOMETRICAL-MECHANICAL ARTEFACTS FOR MANAGING TANGENT CONCEPT
Ben-Naoum	CONSTRUCT A MATHEMATICAL PROBLEM IN A PERSPECTIVE OF ACTIVE LEARNING: LEARNING BY PROBLEMS (APP)
Chrysanthi Skoumpourdi	FACTORS IN CREATING A DEMOCRATIC GAME PLAY

ATELIERS

NOM	PRESENTATION
Peter Appelbaum, Ana Serradó Bayés & Susan Gerofsky	DEMOCRATIE ET CERCLES EN MATHEMATIQUES: QUESTIONS, COLLABORATIONS ET TECHNOLOGIES SOCIALES
Theodore Chadjipadelis	MATHEMATIQUES ET DEMOCRATIE: ENSEIGNANT DES SYSTEMES ELECTORALES ET DES PROCEDURES
Dimitris Chassapis & Eleni Giannakopoulou	NOMBRES SUR LA PREMIERE PAGE: LES MATHEMATIQUES DANS LES NOUVELLES
Pietro Milici & Benedetto Di Paola	ARTEFACTS GEOMETRIQUES ET MECHANIQUES POUR LA GESTION DU CONCEPT DE LA TANGENTE
Ben-Naoum	CONSTRUIRE UN PROBLEME DE MATHEMATIQUES DANS UNE OPTIQUE D'APPRENTISSAGE ACTIF : L'APPRENTISSAGE PAR PROBLEMES (APP)
Chrysanthi Skoumpourdi	FACTEURS DANS LA CREATION D'UN JEU DEMOCRATIQUE

FORUM OF IDEAS

NAME	PRESENTATION
Maria Lucia Lo Cicero & Benedetto Di Paola	GRAPHICAL PERCEPTION: A CASE STUDY AT THE UNIVERSITY LEVEL
Ruy César Pietropaolo	CONSIDERATIONS ABOUT PROOF IN TEACHER DEVELOPMENT PROGRAMMES
Monique Pijls & Maarten van der Burg	HOW UNDERACHIEVERS BECOME EXPERTS IN MATHS: THE BÊTACOACH MODEL
Francesca Storai	THE QUALITY AND MERIT PROJECT: A NATIONAL OPERATIONAL PROGRAM FOR MATHEMATICS IN ITALY

FORUM D'IDÉES

NOM	PRESENTATION
Maria Lucia Lo Cicero & Benedetto Di Paola	PERCEPTION GRAPHIQUE UN ETUDE DE CAS AU NIVEAU UNIVERSITAIRE
Ruy César Pietropaolo	CONSIDERATIONS SUR LA PREUVE DANS LES PROGRAMMES DE DEVELOPPEMENT D'ENSEIGNANTS
Monique Pijls & Maarten van der Burg	COMMENT LES SOUS-PERFORMANTS DEVIENNENT DES EXPERTS EN MATHEMATIQUES: LE MODELE BÊTACOACH
Francesca Storai	LE PROJET DE QUALITE ET DE MERIT: UN PROGRAMME OPERATIONEL NATIONAL POUR LES MATHEMATIQUES EN ITALIE

Please find other information about the CIEAEM64 conference at: <http://ltee.org/cieaem64>.

Veillez trouver des informations supplémentaires sur le Congrès CIEAEM64 à:
<http://ltee.org/cieaem64>.