

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΤΟΥ

Πέτρου Χαβιάρη

Διδάκτορα της Διδακτικής των Μαθηματικών
του Πανεπιστημίου Αιγαίου,
Εκπαιδευτικού Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης

Αθήνα, 2018

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	3
A. ΣΠΟΥΔΕΣ	3
A.1. Άλλες σπουδές – Επιμορφώσεις μεγάλης διάρκειας	3
B. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	
B.1. Διδακτική εμπειρία ως εκπαιδευτικός	4
B.2. Διδακτική εμπειρία στην εκπαίδευση και στην επιμόρφωση εκπ/κών	4
B.3. Συμμετοχή σε Ερευνητικά Προγράμματα- Έργα	6
Γ. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ	
Γ. 1. Διδακτορική διατριβή	6
Γ. 2. Δημοσιεύσεις σε Διεθνή και Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά	7
Γ. 3. Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων	8
Γ.4. Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Πανελλήνιων Επιστημονικών Συνεδρίων	10
Γ.5. Κεφάλαια σε Συλλογικούς Τόμους	12
Γ.6. Βιβλία	12
Γ.7. Ανακοινώσεις σε ημερίδες και σεμινάρια	13
Δ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ	14

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο	Χαβιάρης
Όνομα	Πέτρος
Όνομα πατέρα	Σάββας
Όνομα μητέρας	Μαρία
Ημερ. Γέννησης	31/12/1964
Τόπος Γέννησης	Καβάλα
Οικογενειακή κατάσταση	Έγγαμος, δύο παιδιά
Υπηκοότητα	Ελληνική
Διεύθυνση	Παν. Μπενάκη 6, 11471, Αθήνα
Τηλέφωνο	210 6452531, 6946889172
e-mail	chaviaris@aegean.gr

Α. ΣΠΟΥΔΕΣ

1. Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσ/νίκης (1984).
2. Δίπλωμα Μαρασλείου Διδασκαλείου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (1998).
3. Διδακτορικό δίπλωμα του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2006) με θέμα: «*Τύποι κοινωνικομαθηματικής αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη των Μαθηματικών: Η παρατήρηση μαγνητοσκοπημένης συνεργασίας και το παιχνίδι ρόλων ως περιβάλλοντα αναστοχασμού*».

Πιστοποιήσεις

1. Πιστοποίηση δεξιοτήτων και γνώσεων στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνιών -Επίπεδο Β1 (ΥΠΕΠΘ, 2009).
2. Πιστοποίηση γνώσεων στην Αγγλική Γλώσσα- Επίπεδο Β2 (Κρατικό Πιστοποιητικό, 2018).

Α.1. ΑΛΛΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΜΕΓΑΛΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ

1. Παρακολούθηση επιμορφωτικού σεμιναρίου Πληροφορικής «Πληροφορική Τεχνολογία» του ΕΛ.ΚΕ.ΠΑ. Καβάλας (1984, πρόγραμμα 80 ωρών).

2. Τριετείς σπουδές Παιδαγωγικής Θεάτρου- Θεατρικού Παιχνιδιού στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Θεάτρου του Θεάτρου της Ημέρας (1996-1998).
3. Παρακολούθηση επιμορφωτικού σεμιναρίου «Η μουσικοπαιδαγωγική πράξη στην Α΄θμια Εκπαίδευση» (1997, πρόγραμμα 30 ωρών).
4. Παρακολούθηση διετούς Μεταπτυχιακού Σεμιναρίου στη Διδακτική των Μαθηματικών του Τομέα «Διδακτική Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Παν/μίου Αιγαίου (2000-2002).

B. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

B.1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Συνολική προϋπηρεσία ως μόνιμος εκπαιδευτικός ΠΕ70: 31 έτη

Αναλυτικότερα:

1987-88: Αναπληρωτής Δάσκαλος στο 4/θέσιο Δημ. Σχ. Βώλακα Δράμας.

1988-89: Δάσκαλος στο 3/θέσιο Δημ. Σχ. Πευκοχωρίου Χαλκιδικής.

1989-90: Δάσκαλος στο 2/θέσιο Δημ. Σχ. Λεκάνης Καβάλας.

1990-91: Δάσκαλος στο 2/θέσιο Δημ. Σχ. Αμισιανών Καβάλας

1991-96: Δάσκαλος στο 16^ο 12/θέσιο Δημ. Σχ. Ρόδου Δωδεκανήσου.

1996-98: *Φοίτηση στο ΜΔΔΕ του Παν/μίου Αθηνών.*

1998-2000: Δάσκαλος στο 14^ο 10/θέσιο Δημ. Σχ. Αθηνών.

2000-2004: *Εκπαιδευτική άδεια για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.*

2004-2007: Δάσκαλος στο 14^ο 10/θέσιο Δημ. Σχ. Αθηνών.

2007- 2015: Δ/τής στο 3^ο Δημ. Σχ. Νέου Ψυχικού.

2015-2017: Δάσκαλος στο 104^ο 12/θέσιο Δημ. Σχ. Αθηνών.

2017-2018: Δάσκαλος στο 17ο 12/θέσιο Δημ. Σχ. Αθηνών.

B.2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Δίδαξα στο Μαράσλειο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε. του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο Χειμερινό εξάμηνο του ακ. έτους 1999-2000 το γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Πρακτική Άσκηση» (3 ώρες την εβδομάδα).
2. Δίδαξα στο 2^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας κατά την επιμορφωτική περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου 1999 και κατά τη διάρκεια εισαγωγικής επιμόρφωσης εκπ/κών 1999-2000 το γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μαθηματικών» (12 ώρες).

3. Δίδαξα στο 2^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας κατά την επιμορφωτική περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου 1999 και κατά την επιμορφωτική περίοδο εκπ/κών 1999-2000 το γνωστικό αντικείμενο «Τα Μαθηματικά και η διδασκαλία τους» (6 ώρες).
4. Δίδαξα στο 3^ο Π.Ε.Κ. Αθήνας κατά την επιμορφωτική περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου 1999 και κατά τη διάρκεια εισαγωγικής επιμόρφωσης εκπ/κών 2001 το γνωστικό αντικείμενο «Θέματα Διδακτικής Μεθοδολογίας των Φυσικών Επιστημών» (12 ώρες).
5. Συμμετείχα ως εισηγητής στο επιμορφωτικό σεμινάριο «Μεταγνωστικές διαδικασίες στην κατανόηση των Μαθηματικών» που οργάνωσε η Σχ. Σύμβουλος της 6^{ης} & 11^{ης} Σχ. Περ. Αθηνών (24.04.2007).
6. Συμμετείχα ως επιμορφωτής στο επιμορφωτικό σεμινάριο «Ενδεικτικές Από-τυπώσεις Εκπαιδευτικού – Διδακτικού - Παιδαγωγικού Σχεδιασμού» που οργάνωσε η Σχ. Σύμβουλος της 6^{ης} & 11^{ης} Σχ. Περ. Αθηνών (20.06.2007).
7. Συμμετείχα ως εισηγητής σε επιμορφωτική συνάντηση εκπ/κών με θέμα εισήγησης: «Η διδασκαλία των Μαθηματικών στην Γ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου» που οργάνωσε ο Σχ. Σύμβουλος της 10^{ης} Σχ. Περ. Αθηνών (5.02.2008).
8. Συμμετείχα ως εισηγητής σε Παιδαγωγική- Επιμορφωτική Ημερίδα για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο με θέμα εισήγησης: «Η διδασκαλία των Μαθηματικών στην Α΄ τάξη» που οργάνωσε ο Σχ. Σύμβουλος της 24^{ης} Εκπ. Περ. Αττικής (28.03.2008).
9. Συμμετείχα ως επιμορφωτής σε επιμορφωτική ημερίδα που οργάνωσε ο Σχ. Σύμβουλος της 17^{ης} Εκπ. Περ. Αττικής με θέμα εισήγησης «Σχεδιάζοντας μαθηματικές δραστηριότητες για τη Γ΄ και Δ΄ τάξη» (5.03.2013).
10. Συμμετείχα ως επιμορφωτής σε επιμορφωτική συνάντηση που οργάνωσε η Σχ. Σύμβουλος της 15^{ης} Εκπ. Περ. Αττικής με θέμα εισήγησης «Η επικοινωνία στη σχολική τάξη των μαθηματικών: Η περίπτωση των κλασμάτων» (13.03.2014).
11. Συμμετείχα ως επιμορφωτής σε επιμορφωτική συνάντηση (εργαστήριο) που οργάνωσε η Σχ. Σύμβουλος της 7^{ης} Εκπ. Περ. Αττικής με θέμα «Μετασχηματισμός μαθηματικών δραστηριοτήτων στα μαθηματικά της Ε΄ Δημοτικού: Η περίπτωση των κλασμάτων» (18.11.2015).
12. Συμμετείχα ως επιμορφωτής σε επιμορφωτική συνάντηση (εργαστήριο) που οργάνωσε η Σχ. Σύμβουλος της 7^{ης} Εκπ. Περ. Αττικής με θέμα «Μετασχηματισμός μαθηματικών δραστηριοτήτων στα μαθηματικά της Γ΄ Δημοτικού» (15.12.2015).
13. Δίδαξα στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο Χειμερινό εξάμηνο του ακ. έτους 2016-2017 το μάθημα «Λογικομαθηματικές σχέσεις και αριθμητικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση» (39 ώρες).

B.3. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΕΡΓΑ

ως ερευνητής

1. ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ:«ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ» (2004-2007): «Η αλληλεπίδραση της μαθηματικής εκπαίδευσης με τη σχολική αποτυχία σε νησιωτικές περιοχές: Ερμηνεία και αντιμετώπιση στην περίπτωση της Δωδεκανήσου». Πανεπιστήμιο Αιγαίου- Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Επιστημονικός Υπεύθυνος : Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης).
2. INTERREG III A ΕΛΛΑΔΑ-ΚΥΠΡΟΣ (2006-2008): «Ο ψηφιακός κόσμος της προσχολικής εκπαίδευσης: Διασυνοριακές αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικών και νηπίων στην Ελλάδα και την Κύπρο». Πανεπιστήμιο Αιγαίου- Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης).
3. «ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ» (2010) Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Παν/μίου Θεσσαλίας (Επιστημονική Υπεύθυνη: Επικ. Καθηγήτρια Χαρούλα Σταθοπούλου).
4. «ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ: Ο ΛΟΓΟΣ (DISCOURSE) ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ» (2011) Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Παν/μίου Θεσσαλίας (Επιστημονική Υπεύθυνη: Επικ. Καθηγήτρια Χαρούλα Σταθοπούλου).

ως εκπαιδευτικός

5. ΕΡΓΟ Σ.Ε.Π.Π.Ε (1998-99) «Εποικοδομητική προσέγγιση στη διδασκαλία της ενότητας «τα υλικά σώματα, τα φαινόμενα και η σωματιδιακή δομή της ύλης στην Ε΄ τάξη του Δημ. Σχ.», Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Π. Κόκοτας).
6. ΕΠΕΑΕΚ (1998-99) «Καινοτομικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία- μάθηση εννοιών που περιγράφουν/ ερμηνεύουν την έμβια και την άβια ύλη και τα φαινόμενα που παρατηρούνται σ΄ αυτές» Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Π. Κόκοτας).
7. ΕΡΓΟ: ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΟ ΝΗΠ/ΓΕΙΟ Μέλος τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης - κρίσης του εκπαιδευτικού υλικού: «Μαθηματικά Γ΄ Δημοτικού» (2003-2004). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Γ. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

Γ. 1. Διδακτορική διατριβή

- 1.1 Χαβιάρης Πέτρος. (2006) «Τύποι κοινωνικομαθηματικής αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη των Μαθηματικών: Η παρατήρηση μαγνητοσκοπημένης συνεργασίας και το παιχνίδι ρόλων ως περιβάλλοντα αναστοχασμού», Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

<http://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/15654>

Γ. 2. Δημοσιεύσεις σε Διεθνή και Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά

- 2.1. Χαρούλα Σταθοπούλου, Σόνια Καφούση & Πέτρος Χαβιάρης (2006). Σχέση σχολικής αποτυχίας και μαθηματικής εκπαίδευσης: διερευνώντας ένα πολυπαραγοντικό φαινόμενο. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7(2), 179-196.
- 2.2. Petros Chaviaris, Sonia Kafoussi & Francois Kalavassiss (2007). Pupils' meta-discursive reflection on mathematics: a case study. *Teaching Mathematics and Computer Science*, 5(1), 147-169. <http://tmcs.math.klte.hu/Contents/2007-Vol-V-Issue-I.html>
- 2.3. Πέτρος Χαβιάρης & Σόνια Καφούση (2007). Μεταγνωστικές διαδικασίες και κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών στα μαθηματικά: Η περίπτωση των σχολικών εγχειριδίων Ε' και Στ' Δημοτικού. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 20-21, 59-65.
- 2.4. Chaviaris, P. & Kafoussi, S. (2010). Developing students' collaboration in a mathematics classroom through dramatic activities. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 5(2), 92-111. <http://www.iejme.com/>
- 2.5. Kafoussi, S., Chaviaris, P. & Dekker, R. (2010). Factors that influence the development of students' regulating activities as they collaborate in mathematics. *International Journal for Mathematics in Education*, vol. 2, 46-74. <http://www.hms.gr/?q=node/261>
- 2.6. Καφούση, Σ. & Χαβιάρης, Π. (2013). Διερευνώντας τις αξίες των δασκάλων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στα Μαθηματικά. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών (υπό δημοσίευση)*.
- 2.7. Πέτρος Χαβιάρης & Φραγκίσκος Καλαβάσης (2013). Κοινωνική αλληλεπίδραση και ανάπτυξη μεταδιαλογικού αναστοχασμού στη σχολική τάξη των μαθηματικών. *ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ* γ', 78, 39-68.
- 2.8. Andreas Moutsios-Rentzos, Petros Chaviaris & Sonia Kafoussi (2015). School Socio-Cultural Identity and Perceived Parental Involvement About Mathematics Learning in Greece. *REDIMAT*, 4(3), 234-259. <http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/redimat/article/view/1517/1527>

Συμμετοχή σε επιστημονικά άρθρα σε περιοδικά

- 2.9. Χατζηνικήτα Β., Κουλαϊδής Β. & Ραβάνης, Κ. και ομάδα εργασίας εκπ/κών: Κων/νίδου Ε., Ματθαίου Σ., Χαβιάρης Π. (1996). Ιδέες μαθητών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας για το βρασμό του νερού. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, τ.2, 106-116.

- 2.10. Χατζηνικήτα Β., Κουλαϊδής. Β. & Ζόγκζα, Β. και ομάδα εργασίας εκπ/κών: Κων/νίδου Ε., Ματθαίου Σ., Χαβιάρης Π. (1999). Αντιλήψεις μαθητών (5 έως 7 χρονών) για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 29, 209-231.

Γ. 3. Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων

Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων

- 3.1. Petros Chaviaris & Sonia Kafoussi (2003). Small group students' involvement in a mathematical activity and its relation to their beliefs about cooperation. *Proceedings of CIEAEM 55*, The use of didactic materials for developing pupil's mathematical activities, Poland. (in press).
- 3.2. Petros Chaviaris & Sonia Kafoussi (2005). Students' reflection on their sociomathematical small-group interaction: a case study. *Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 2, 241-248. Eds. H. L. Chick & J. L. Vincent, Melbourne.
<http://www.emis.de/proceedings/PME29/PME29RRPapers/PME29Vol2ChaviarisKafoussi.pdf>
- 3.3. Petros Chaviaris & Francois Kalavassiss (2006). Role playing: an environment for the development of students' metadiscursive reflection in mathematics in *Proceedings of the CIEAEM 58, Srni, Czech Republic. Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, Supplemento n. 3, 2009,101-106.
http://math.unipa.it/~grim/cieaem/cieaem_srni_Chaviaris_Kalavassiss_06.pdf
- 3.4. Petros Chaviaris & Francois Kalavassiss (2007). Students' discussions on their own mathematical actions as a reflective material for learning and research on mathematical activities. *Proceedings of CIEAEM 59*, (cd), Hungary.
- 3.5. Evangelos Mokos, Petros Chaviaris, Sonia Kafoussi (2009). Metacognitive skills and different kinds of mathematical problems at fourth grade. *Proceedings of CIEAEM61* Montreal, Canada. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, 19 (2), 172-177.
http://math.unipa.it/~grim/cieaem/quaderno19_suppl_2.htm
- 3.6. Petros Chaviaris, Charoula Stathopoulou & Eleni Gana (2012). A socio-political analysis of mathematics teaching in the classroom. *Proceedings of CIEAEM63 Conference* «Facilitating access and participation: Mathematical practices inside and outside the classroom». Barcelona, SPAIN, 24-29 July 2011. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)* n22 supplemento n.1, 233-237.
http://math.unipa.it/~grim/quaderno22_suppl_1.htm
- 3.7. Charoula Stathopoulou, Eleni Gana & Petros Chaviaris (2012). Curriculum, textbooks, mathematics teaching: What really happens in the classroom? *Proceedings of CIEAEM63 Conference* «Facilitating access and participation: Mathematical practices inside and outside the classroom» Barcelona, SPAIN,

24-29 July 2011. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)* n22 supplemento n.1, 252-256.

http://math.unipa.it/~grim/quaderno22_suppl_1.htm

- 3.8. Eleni Gana, Charoula Stathopoulou and Petros Chaviaris (2012). Space-discourse relationships in the classroom: Towards a multi-semiotic analysis. *Proceedings of CIEAEM64, "Mathematics Education and Democracy", Special Issue of the Journal HMS i JME*, 249-255. S. Kafoussi, C. Skoumpourdi, F. Kalavasis (Eds), Rhodes, Greece.

http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/publications/issues_files/HMS_i_JME_vol4_0.pdf

- 3.9. Irimi Dermitzaki, Charoula Stathopoulou, & Petros Chaviaris (2012). Teachers' reflection on self-regulated learning in mathematics classroom: a case study. *Proceedings of CIEAEM64, "Mathematics Education and Democracy", Special Issue of the Journal HMS i JME*, 310-316.. S. Kafoussi, C. Skoumpourdi, F. Kalavasis (Eds), Rhodes, Greece.

http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/publications/issues_files/HMS_i_JME_vol4_0.pdf

- 3.10. Kafoussi, S. & Chaviaris, P. (2012). The Greek primary school teachers' values about mathematical thinking. *Proceedings of CIEAEM64, "Mathematics Education and Democracy", Special Issue of the Journal HMS i JME*, 331-336. Eds. S. Kafoussi, C. Skoumpourdi, F. Kalavasis, Rhodes, Greece.

http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/publications/issues_files/HMS_i_JME_vol4_0.pdf

- 3.11. Sonia Kafoussi, Andreas Moutsios-Rentzos & Petros Chaviaris (2014). An investigation on the school socio-cultural identity and the perceived parental involvement on mathematics learning in Greece. *Proceedings of CIEAEM66*, Lyon, France. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, n.24, Supplemento n.1, 308-311.

http://math.unipa.it/~grim/quaderno24_suppl_1.htm

- 3.12. Kafoussi, S., Moutsios-Rentzos, A. & Chaviaris, P. (2017). Investigating parental influences on sixth graders' mathematical identity: the case of attainment. *Proceedings of MES 9*, vol. 2, 592-602. Ed. Anna Chronaki, Volos, Greece.

Ανακοινώσεις σε Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων

- 3.13. Chaviaris, P., Kafoussi, S. & Kalavassis, F. (2004). The development of social and sociomathematical norms in collaborative small- group work in a classroom: A case study. *ECER*, Crete. (abstract).

- 3.14. Petros Chaviaris and Chrisanthi Skoumbourdi (2005). The students' personal school-routes as a variable for the study of the relation between mathematics education and school failure. *Proceedings of CIEAEM 57*, 298-299, Italy (poster).

http://math.unipa.it/~grim/cieaem/cieaem57_chaviaris_skoumbourdi_poster.pdf

- 3.15. Charoula Stathopoulou, Petros Chaviaris, (2006). Sociocultural view on relationship between school failure and mathematics education: A case study, *ICME-3*, Νέα Ζηλανδία (abstract).
- 3.16. Petros Chaviaris & Sonia Kafoussi (2006). Mathematics education and school failure: a method to study this relation. *Proceedings of the 30th conference of the international group on the psychology of mathematics education (PME)*, J. Novotna, H. Moraova, M. Kratka, N. Stehlikova (Eds), 1, 373. Prague. (poster).
- 3.17. Petros Chaviaris and Sonia Kafoussi (2008). Students' self-regulation through meta-discursive reflection in mathematics. *3rd Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 "Metacognition"*, Ioannina, 73 (abstract).
- [http://sig16.uoi.gr/docs/SIG16 PROGRAM & ABSTRACT BOOK.pdf](http://sig16.uoi.gr/docs/SIG16_PROGRAM_&_ABSTRACT_BOOK.pdf)

Γ.4. Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Πανελληνίων Επιστημονικών Συνεδρίων

- 4.1. Καφούση Σόνια & Χαβιάρης Πέτρος (1999). Οι απόψεις των δασκάλων του Δημοτικού Σχολείου για τη μάθηση και τη διδασκαλία των Μαθηματικών. *Πρακτικά του 16^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*, με θέμα «Μαθηματικά, Νέα Γενιά και Κοινωνία», σελ. 169-176. Επιμ. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 4.2. Ριζάκη, Α., Χαβιάρης, Π. & Χατζή, Μ. (2003). Η φιλοσοφία και η δομή των νέων σχολικών εγχειριδίων Φυσικές Επιστήμες Ε' και Στ' τάξεων Δημοτικού: Μια προσπάθεια υλοποίησης των σύγχρονων απόψεων για τη διαθεματική προσέγγιση, τις στρατηγικές διδασκαλίας και τα μαθησιακά έργα. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΔΙΦΕ*, σελ. 242-249. Εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- 4.3. Πέτρος Χαβιάρης, Σόνια Καφούση & Φραγκίσκος Καλαβάσης (2003). Εργαλεία για την ανάλυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη των Μαθηματικών. *Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου για τα Μαθηματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* με θέμα «Τα Μαθηματικά στο Γυμνάσιο», Αθήνα. (Έκδοση Πρακτικών σε cd).
- 4.4. Πέτρος Χαβιάρης & Φραγκίσκος Καλαβάσης (2003). Η έρευνα για τη μάθηση των μαθηματικών σε ομάδες εργασίας: δεδομένα και προοπτικές. *Πρακτικά του 20ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*, με θέμα «Η διαδρομή του παιδιού στα Μαθηματικά από την προσχολική ηλικία μέχρι την ενηλικίωση», σελ. 392-402. Επιμ. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 4.5. Πέτρος Χαβιάρης (2007). Η διαχείριση ανισοτήτων από τους ίδιους τους μαθητές στα μαθηματικά: ο ρόλος του μεταδιαλογικού αναστοχασμού. *Πρακτικά 4^{ου} Συνεδρίου ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.*, σελ. 153-158.
- http://www.elliepek.gr/documents/4o_synedrio_eisigiseis/180_186.pdf
- 4.6. Παναγιώτης Λιναρδάκης, Θάνος Πετρόπουλος & Πέτρος Χαβιάρης (2007). Μαθησιακές δραστηριότητες για την ενοποίηση των μαθηματικών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης: Μια πρόταση έρευνας. *Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ.*, σελ.347-357.

- 4.7. Πέτρος Χαβιάρης & Σόνια Καφούση (2009). Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας μέσω φύλλων εργασίας στα Μαθηματικά: μια μελέτη περίπτωσης. *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ.*, σελ.181-191.
- 4.8. Ευάγγελος Μώκος & Πέτρος Χαβιάρης (2009). Ερευνώντας τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών του δημοτικού στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος. *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ.*, σελ. 649-657.
- 4.9. Πέτρος Χαβιάρης (2010). Συνεργατική επίλυση μαθηματικού προβλήματος στο Δημοτικό σχολείο: ο ρόλος του μεταδιαλογικού αναστοχασμού των μαθητών. *Τόμος Περιλήψεων 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών της Εκπαίδευσης. ΕΚΠΑ,ΠΤΔΕ, 27-30/5/2010.* σελ. 214-215.
- 4.10. Χαρούλα Σταθοπούλου, Πέτρος Χαβιάρης & Παναγιώτα Κοταρίνου (2010). Κοινωνιο-πολιτική προσέγγιση της σχέσης αναλυτικό πρόγραμμα - σχολικό εγχειρίδιο - σχολική τάξη των μαθηματικών: Μια μελέτη περίπτωσης. *Πρακτικά 27^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*, με θέμα «Ο δάσκαλος των μαθηματικών», σελ.788-798.
- 4.11. Χαρούλα Σταθοπούλου, Παναγιώτα Κοταρίνου & Πέτρος Χαβιάρης (2010). Εθνομαθηματικές ιδέες, τεχνικές του δράματος και webquest: καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Γεωμετρίας στο Λύκειο. *Πρακτικά 27^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*, με θέμα «Ο δάσκαλος των μαθηματικών», σελ. 971-982.
- 4.12. Πέτρος Χαβιάρης (2011). Η αυτορρύθμιση των μαθητών κατά τη συνεργασία τους στα Μαθηματικά: Ο ρόλος του θεατρικού παιχνιδιού. *Πρακτικά 9^{ου} Δημέρου διαλόγου για τη διδασκαλία των μαθηματικών: Μαθηματικά & Τέχνες στην εκπαίδευση.* σελ. 351-364. ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ 15-16/4/2011, Αθήνα.
- 4.13. Πέτρος Χαβιάρης & Χαρούλα Σταθοπούλου (2011). Σχέσεις εξουσίας στην τάξη των μαθηματικών και επιμόρφωση εκπαιδευτικών. *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ.* Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης μαθηματικής δραστηριότητας, σελ. 519-528, 1-4/12/2011, Ιωάννινα.
- 4.14. Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος, Πέτρος Χαβιάρης & Σόνια Καφούση (2014). Οι αντιλήψεις μαθητών δημοτικών σχολείων για τη γονική εμπλοκή στα Μαθηματικά σε διαφορετικές σχολικές κοινότητες. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ.* (Έκδοση πρακτικών σε cd)
- 4.15. Χαβιάρης, Π., Καφούση, Σ. & Χρονάκη, Α. (2014). Οι πρακτικές των μαθητών και των γονέων τους στην επικοινωνία της στατιστικής πληροφορίας. *Πρακτικά του 31ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*, με θέμα «Προκλήσεις και Προοπτικές της Μαθηματικής Εκπαίδευσης & Έρευνας στη διεθνοποιημένη Δικτυακή Εποχή», σελ.997-1007.
- 4.16. Χαβιάρης, Π., Καφούση, Σ. & Μούτσιος-Ρέντζος, Α. (2017). Αντιλαμβανόμενες γονικές επιρροές από παιδιά Στ' Δημοτικού στη διαμόρφωση της μαθηματικής τους ταυτότητας: επίδοση και στάσεις. *7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Εν.Ε.Δι.Μ.*, Αθήνα, σελ. 691-700.

Γ.5. Κεφάλαια σε Συλλογικούς Τόμους

σε διεθνείς τόμους

- 5.1. Eleni Gana, Charoula Stathopoulou & Petros Chaviaris (2015). Considering the Classroom Space: Towards a Multimodal Analysis of the Pedagogical Discourse. In Gellert, U., Gimenez, J., Hahn, C. & Kafoussi, S. (Eds.) *Educational Paths to Mathematics: A C.I.E.A.E.M. Sourcebook* (pp.225-236). Advances in Mathematics Education series, Springer's.

σε ελληνικούς τόμους

- 5.2. Πέτρος Χαβιάρης. (2003). Συναισθήματα για τα μαθηματικά και η κοινωνική αλληλεπίδραση μέσα στη σχολική τάξη. Στο κεφάλαιο Φ. Καλαβάσης, Χ. Σκουμπουρδή, Στ. Ορφανός, Π. Χαβιάρης, Γ. Λόξα, Χ. Σταθοπούλου, Σ. Καφούση & Κ. Καπέλου, «Φοβίες και Άγχος για το Μάθημα των Μαθηματικών». Στο Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, & Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.) *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία*, Τόμος Α (σελ. 56-62). Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα.
- 5.3. Τάσος Πατρώνης, Σωφρόνης Βαμβακούσης & Πέτρος Χαβιάρης. (2010) Εισαγωγή. στο Αγγελόπουλος, Β. κ.α, *Η Γεωμετρία και η Διδακτική της στη Σύγχρονη Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Ζήτη, Αθήνα.
- 5.4. Σόνια Καφούση & Πέτρος Χαβιάρης. (2011). Απόψεις και πρακτικές μαθητών καθώς συνεργάζονται στα Μαθηματικά. Στο Π. Φώκιαλη, Ν. Ανδρεαδάκης & Γ. Ξανθάκου (Επιμ.), *Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και την κοινωνία*, Τόμος Α' (σελ. 560-579). Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.

Γ.6. Βιβλία

- 6.1. Κων/νίδου, Ε., Ματθαίου, Σ. & Χαβιάρης, Π. (1996). *Ταξιδεύοντας και δημιουργώντας*. Εκδόσεις Ελλ. Γράμματα, Αθήνα. ISBN: 9789603443872.
- 6.2. Καλαβάσης, Φ., Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ., Καπέλου, Α., Σταθοπούλου, Χ., Χαβιάρης, Π. & Κοκκαλίδης, Σ. (2006). *Αλληλεπίδραση της μαθηματικής εκπαίδευσης με τη σχολική αποτυχία: Μια προσέγγιση Εκπαιδευτικής Μηχανικής στην περίπτωση του πολύ-νησιωτικού συμπλέγματος της Δωδεκανήσου*. (Επιμέλεια έκδοσης: Σ. Καφούση). Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα. ISBN:9789607475364.
- 6.3. Αγγελόπουλος,Β., Βασιλείου,Ε., Γαγάτσης,Α., Ζορμπαλά,Τ., Καμπάνη,Ε., Λάμπας,Δ., Παρώνης,Τ., Πούλος,Α., Σκούρας,Α., Σπύρου,Π., Στράντζαλος,Χ. & Χαβιάρης,Π. (2010). *Η Γεωμετρία και η Διδακτική της στη Σύγχρονη Εκπαίδευση*. Επιμέλεια: Τ. Πατρώνης, Σ. Βαμβακούσης & Π. Χαβιάρης. Εκδόσεις Ζήτη, Αθήνα. ISBN 9789604562367.
- 6.4. Καφούση, Σ. & Χαβιάρης, Π. (2013). *Σχολική τάξη, οικογένεια, κοινωνία και μαθηματική εκπαίδευση*. Εκδόσεις Πατάκης. ISBN: 978-960-165149-1.

Σχολικά Εγχειρίδια

- 6.5. Κόκκοτας Π., Ριζάκη Α., Χαβιάρης Π. & Χατζή Μαρία (1999). *Φυσικές Επιστήμες Ε΄ Δημοτικού*, τεύχος 1^ο, τεύχος 2^ο & φυλλάδιο αξιολόγησης, ΟΕΔΒ. Αθήνα. <http://www.primedu.uoa.gr/sciedu/BIBLIO/bookE.htm>
- 6.6. Κόκκοτας Π., Ριζάκη Α., Χαβιάρης Π. & Χατζή Μαρία (1999). *Φυσικές Επιστήμες Στ΄ Δημοτικού*, τεύχος 1^ο, τεύχος 2^ο & φυλλάδιο αξιολόγησης, ΟΕΔΒ. Αθήνα. <http://www.primedu.uoa.gr/sciedu/BIBLIO/bookST.htm>
- 6.7. Κόκκοτας Π., Ριζάκη Α., Χαβιάρης Π. & Χατζή Μαρία (1999). *Φυσικές Επιστήμες Ε΄ Δημοτικού*, βιβλίο για το δάσκαλο, ΟΕΔΒ. Αθήνα. <http://www.primedu.uoa.gr/sciedu/BIBLIO/bookTeachers/bookTeacher.htm>
- 6.8. Κόκκοτας Π., Ριζάκη Α., Χαβιάρης Π. & Χατζή Μαρία (1999). *Φυσικές Επιστήμες Στ΄ Δημοτικού*, βιβλίο για το δάσκαλο, ΟΕΔΒ. Αθήνα. <http://www.primedu.uoa.gr/sciedu/BIBLIO/bookTeachers/bookTeacher.htm>

Γ.7. Ανακοινώσεις σε ημερίδες και σεμινάρια

- 7.1. «Τα φαινόμενα της εξαέρωσης και της υγροποίησης» στην Ημερίδα με θέμα: «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπ/γείο», που διοργάνωσε το παράρτημα της Ο.Μ.Ε.Ρ. στην Αθήνα, 16 Μαΐου 1997.
- 7.2. «Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο». Ημερίδα που διοργάνωσε η Σχ. Σύμβουλος της 11^{ης} Περ. Αθηνών στις 16 Ιουνίου 1999.
- 7.3. «Σχολικές Διαδρομές των Μαθητών από το Νηπ/γείο έως το Λύκειο: αποσιωπημένες αντιθέσεις» στην Ημερίδα: «Μαθηματική επίδοση και σχολική αποτυχία: Αλληλεπίδραση και προσδιορισμός μεταβλητών στο πολύ-νησιωτικό μοντέλο της Δωδεκανήσου», Ρόδος, 20/9/2006.
- 7.4. α) «Μεταγνωστικές διαδικασίες και κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών στα Μαθηματικά: ο ρόλος των σχολικών εγχειριδίων» (σε συνεργασία με την Σόνια Καφούση) στην Ημερίδα: «Τα νέα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου: Γλώσσας, Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών. Κριτική προσέγγιση». Οργάνωση Ε.Δι.ΦΕ.- ΕΝ.Ε.Δι.Μ., Αθήνα, 9/12/2006.
β) «Μεταγνωστικές διαδικασίες και κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών στα Μαθηματικά: ο ρόλος των σχολικών εγχειριδίων» (σε συνεργασία με την Σόνια Καφούση) στην Ημερίδα: «Τα νέα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου: Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες: Κριτική προσέγγιση». Οργάνωση Ε.Δι.ΦΕ.-Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η Παν/μίου Πατρών. Πάτρα, 15/3/2007.
- 7.5. «Ο μεταδιαλογικός αναστοχασμός στα Μαθηματικά» στη Διημερίδα: «Η Διδακτορική έρευνα στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού» Ρόδος, 7-8/5/2012.

Δ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Διοικητικό έργο

1. Αναπληρωτής Υποδιευθυντής του 14^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών (2006-2007).
2. Διευθυντής του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Νέου Ψυχικού (2007- 2015).
3. Μέλος του Δ.Σ. της Σχολικής Επιτροπής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Φιλοθέης Ψυχικού (2011-2015).
4. Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ελληνικής Επιτροπής Προσχολικής Αγωγής - Παράρτημα Ρόδου, Organisation Mondiale pour l' Education Prescolaire - OMEP (1994-1996).

Συμμετοχή σε Επιστημονικές και Οργανωτικές Επιτροπές

5. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 4ου Συνεδρίου ΕΛΛΙΕΠΕΚ «Σχολείο ίσο για παιδιά άνισα». Αθήνα, 4-6/5/2007.
6. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της ημερίδας με θέμα «Ο ψηφιακός κόσμος της προσχολικής εκπ/σης» ΤΕΠΑΕΣ Παν/μίου Αιγαίου. Ρόδος, 17/05/08.
7. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 3ου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ. «Μαθηματική εκπ/ση και οικογενειακές πρακτικές» Ρόδος, 2009. <http://enedim2009.ltee.gr>
8. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 31ου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας «Προκλήσεις και Προοπτικές της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και Έρευνας στη διεθνοποιημένη δικτυακή εποχή» Βέροια 1-9/11/2014. <http://31synedrio.emeimathias.gr>
9. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 32ου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας «Η δύναμη των Μαθηματικών κινητήριος μοχλός της επιστημονικής έρευνας και της εξελικτικής πορείας του πολιτισμού μας» Καστοριά 30-1/11/2015. http://blogs.sch.gr/32synedrioeme/32%ce%bf_conference_hms/
10. Μέλος Επιτροπής Θεμάτων για τα Μαθηματικά για την εισαγωγή στα Πρότυπα Γυμνάσια το σχ. έτος 2015-16.
11. Συντονιστής για τα Μαθηματικά στο Βαθμολογικό Κέντρο Πρότυπων Σχολείων 22-26/6/15.
12. Μέλος Επιτροπής Θεμάτων για τα Μαθηματικά για την εισαγωγή στα Πρότυπα Γυμνάσια το σχ. έτος 2016-17.
13. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 2ου Πανελλήνιο Συνέδριο για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;» Ρόδος 14-16/10/2016. <http://ltee.org/sekpy2016/committees.htm>
14. Μέλος Επιτροπής Θεμάτων για τα Μαθηματικά για την εισαγωγή στα Πρότυπα Γυμνάσια το σχ. έτος 2017-18.

Συμμετοχή σε Επιστημονικούς Φορείς

1. Μέλος της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ).